



COMORELP Narzędzie samooceny

COMORELP stands for “Collaborative Monitoring of REgional Lifelong learning Policies” (Erasmus+ KA2 Strategic partnerships 2020-1-PL01-KA204-082010) – 01/09/2020-31/08/2023. The project builds on the existing collaboration framework among key regional actors in Europe, with the view to expanding the partnership and developing a transnational interregional Policy Lab (the COMORELP Policy Lab Platform). The Policy Lab will comprise educational and training organisations and networks and will aim to assist and encourage transnational exchange of know-how in the design development and evaluation of lifelong learning initiatives/approaches integrated within Lifelong Guidance (LLG). It focuses on the role of Lifelong Learning (LLL) to support regional innovation policies that are aimed at socially inclusive economic development with a particular attention to disadvantaged adult groups. The project will capitalise on the results of previous initiatives and EU Projects (such as the LLLHub), developing a coherent conceptual and operational framework.

I. Miejsce uczenia się przez całe życie w strategii rozwoju regionu

1. Czy na szczeblu regionalnym istnieje polityka uczenia się przez całe życie?
 - Tak
 - Raczej tak
 - Raczej nie
 - Nie
2. Czy uczenie się przez całe życie jest ważnym elementem planu rozwoju regionalnego lub strategii regionalnej?
 - Tak
 - Raczej tak
 - Raczej nie
 - Nie
3. Czy na szczeblu regionalnym istnieje polityka uczenia się przez całe życie obejmująca wszystkie sektory edukacji, tzn.:

Sektory	Tak	Nie
System edukacji formalnej (w tym m.in. szkoły średnie uczelnie)?		
System edukacji pozaformalnej?		



Sektory	Tak	Nie
System edukacji nieformalnej?		
System edukacji obejmujący wszystkie grupy wiekowe?		
Edukację zawodową?		

II. Koordynacja i współpraca międzyinstytucjonalna w ramach polityki LLL w regionie

4. Czy w systemie zarządzania uczeniem się przez całe życie uczestniczą interesariusze, uczniowie i nauczyciele?

- Tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Nie

5. Czy istnieje współpraca i koordynacja między szczeblem centralnym i regionalnym? Która z poniższych:

Typ współpracy	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Finansowa				
Administracyjna				
Inna				

III. Tworzenie, wspieranie i podtrzymywanie partnerstw

6. Czy istnieje współpraca między regionem a interesariuszami w zakresie uczenia się przez całe życie?

Poziom	Tak	Nie
międzynarodowy		
krajowy międzyregionalny		



7. Czy Region jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia lub sieci skoncentrowanej na LLL lub bardziej specyficznych sektorach edukacji (np. ustawiczne kształcenie zawodowe, kształcenie osób zagrożonych wykluczeniem, itp.)?
- Tak
 Nie
8. Czy w regionie istnieją partnerstwa w obszarze uczenia przez całe życie?
- Tak
 Nie
9. W jakim stopniu władze Regionu wspierają te partnerstwa?
- W bardzo dużym stopniu
 W średnim stopniu
 W niewielkim stopniu
 Wcale nie
10. Czy członkami takich partnerstw są zróżnicowane podmioty (z różnych sektorów, organizacji)?
- Tak
 Raczej tak
 Raczej nie
 Nie

IV. Informacja i poradnictwo zawodowe

11. Czy poradnictwo zawodowe jest dostępne dla wszystkich grup wiekowych w ramach uczenia przez całe życie, a w szczególności:

Grupy wiekowe	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Dla osób w wieku szkolnym				
Dla dorosłych				

12. Czy w ramach świadczonych usług doradczych brane są pod uwagę specjalne potrzeby odbiorców?
- Tak
 Raczej tak
 Raczej nie
 Nie
13. Czy istnieją kampanie uświadamiające i promocyjne wspierające uczenie się przez całe życie?
- Tak
 Nie
14. Czy promocja uczenia się obejmuje wszystkie etapy życia?



Grupy	Tak	Nie
Dzieci		
Młodzież		
Dorośli		
Seniorzy		

V. Identyfikacja potrzeb uczniów i monitorowanie uczestnictwa

15. Czy monitorowany jest wskaźnik udziału w uczeniu przez całe życie w Regionie?

- Tak
- Nie

16. Jeżeli tak jak często przeprowadzane jest badanie?

- Raz na kwartał
- Raz na pół roku
- Raz w roku
- Rzadziej niż raz w roku

17. Czy region monitoruje pojawianie się nowych potrzeb po stronie uczących się?

- Tak
- Nie

18. Czy region monitoruje zapotrzebowanie na umiejętności z perspektywy pracodawców?

- Tak
- Nie

VI. Profesjonalizacja i rozwój edukatorów i kadr LLL

19. Czy władze regionalne wspierają rozwój zawodowy następujących grup:

Grupy	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
kadra kierownicza w szkołach				
kadra nauczycielska				
edukatorzy w edukacji pozaformalnej				

VII. Wsparcie finansowe uczenia przez całe życie

20. Czy rozwijanie umiejętności zawodowych jest wspierane finansowo z środków regionu lub innych środków publicznych?

- Tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Nie

21. Czy rozwijanie umiejętności nie związanych z pracą zawodową jest wspierane finansowo z środków regionu lub innych środków publicznych?

- Tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Nie

22. Czy istnieją inicjatywy wspierające następujące grupy:

Grupy	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
osoby ze specjalnymi potrzebami (np. niepełnosprawność ruchowa, problemy ze zdrowiem psychicznym)				
osoby ze środowisk migracyjnych				
osoby z grup wykluczenia społecznego				
długotrwale bezrobotni				
bezrobotna młodzież				
bezrobotne kobiety				
seniorzy				
inne				

VIII. VIII. Transformacja ekologiczna i cyfrowa – jej wdrażanie w życie

23. Czy dostęp do zdalnego uczenia się jest częścią regionalnej polityki kształcenia przez całe życie?

- Tak
 Nie

24. Czy istnieją standardy jakości nauczania zdalnego, system jakości usług zdalnych, wdrożone przez władze regionalne?

- Tak
 Nie

25. Czy w regionie przeznaczają środki na umożliwienie dostępu do uczenia się w sposób zdalny dla osób:

Grupy osób	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
We wszystkich grupach wiekowych				
Ze specjalnymi potrzebami?				

26. Czy strategia regionalna obejmuje wspieranie uczenia się przez całe życie w ramach zielonej transformacji?

- Tak
 Nie

27. Czy region monitoruje poziom rozwoju zielonych kompetencji?

- Tak
 Nie

28. Czy region monitoruje podaż i popyt na zielone miejsca pracy?

- Tak
 Nie

29. Czy władze regionalne promują edukację, która koncentruje się na zrównoważonym rozwoju środowiska?

- W bardzo dużym stopniu
 W średnim stopniu
 W niewielkim stopniu
 Wcale nie

IX. Walidacja

30. Czy istnieje system walidacji umożliwiający potwierdzanie efektów uczenia się?



- Tak
- Nie

31. Czy system mikropoświadczeń funkcjonuje w Regionie?

- Tak
- Nie

X. Ewaluacja regionalnej polityki w obszarze uczenia się przez całe życie

32. Czy na poziomie regionalnym istnieje formalna ewaluacja polityk kształcenia przez całe życie?

- Tak
- Nie

33. Jak często przeprowadzane jest działanie ewaluacyjne?

- Co najmniej 1 raz w roku
- Co 2 lata
- Rzadziej niż co 2 lata

34. Czy raporty z wynikami z ewaluacji są dostępne publicznie?

- Tak
- Nie

35. Czy wyniki oceny są rzeczywiście wykorzystywane do ulepszania polityk kształcenia przez całe życie?

- Tak
- Nie